



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика трудового воспитания дошкольников»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

Волгодонск
2024

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика трудового воспитания дошкольников»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, канд. пед. наук


_____ О.В. Новоселова
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись
«22» _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	11
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	14
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2: способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и образованию образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	Знать	базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,3.2,3.3	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	навыками применения базовых методов и технологий обучения в образовательном процессе;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
УК-6	Знать	основные принципы использования возможностей образовательной	Лекции, практические	1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 2.1, 2.2,	УО	ответы на контрольные

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	2.3, 2.4, 3.1,3.2,3.3		вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	осуществлять выбор результативных методик и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 – удовлетворительно; 61-80 – хорошо; 81-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика трудового воспитания дошкольников» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Связь методики с другими науками. Понятийный аппарат дисциплины.
3. Виды труда, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.
4. Становление компонентов трудовой деятельности у дошкольников.
5. Задачи и содержание трудового воспитания детей в дошкольных учреждениях.
6. Средства трудового воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства.
7. Методы трудового воспитания дошкольников .
8. Формы организации труда в дошкольном учреждении: поручения, дежурства, коллективный труд, общий труд, совместный труд.
9. Условия воспитания в труде дошкольников.
10. Место труда в режиме дня в дошкольном учреждении.
11. Самообслуживание как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
12. Хозяйственно-бытовой труд как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
13. Труд в природе как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении.
14. Художественный и ручной труд как вид детского труда, его сущность и методика организации в дошкольном учреждении
15. Поручения как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
16. Характеристика поручений, возможные осложнения. Руководство поручениями.
17. Дежурства как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
18. Характеристика дежурства как формы организации труда, возможные осложнения. Руководство трудом дежурных.
19. Коллективный труд как форма организации труда детей с особыми образовательными потребностями.
20. Характеристика коллективного труда, требования к отбору содержания, руководство. Решение задач нравственного воспитания.
21. Условия воспитания в труде дошкольников (создание эмоционально-положительной атмосферы, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, учет индивидуальных интересов).
22. Проблемы современного состояния теории и практики трудового воспитания детей.
23. Вопросы трудового воспитания детей в исследованиях отечественных ученых в 30-80-е годы 20-го века.
24. Нравственное воспитание детей в труде.
25. Развитие самостоятельности у детей средствами трудовой деятельности.

26. Творческая активность детей дошкольного возраста и ее развитие в труде.
27. Задачи трудового воспитания детей.
28. Компоненты трудовой деятельности.
29. Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Ознакомление детей с трудом взрослых.
31. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел «Труд»).
32. Педагогические условия организации труда дошкольников.
33. Поручения как форма организации труда детей.
34. Виды дежурств в детском саду.
35. Организация коллективной трудовой деятельности детей.
36. Формирование навыков умственного труда в дошкольном возрасте.
37. Формирование у детей навыков самообслуживания.
38. Художественный труд в детском саду. Значение, виды, современные методические подходы к образовательной деятельности.
39. Труд в природе. Особенности технологических подходов в разновозрастных группах.
40. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика опыта трудовой деятельности дошкольников.
3. Формы и методы взаимодействия с семьей по вопросам трудового воспитания детей.
4. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста.
5. Преимущество в работе дошкольных учреждений и школы по обучению хозяйственно-бытовому труду детей.
6. Становление методики обучения труду детей.

7. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению самообслуживанию детей дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей самообслуживанию.
9. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению труду в природе детей дошкольного возраста.
10. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей труду в природе.
11. Модель выпускника дошкольного учреждения по разделу «Труд в природе».
12. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по обучению ручному труду детей дошкольного.
13. Преемственность в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей ручному труду.
14. Педагогическое руководство трудовой деятельностью дошкольников вне занятий.
15. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
16. Труд как средство нравственно-волевого воспитания для детей дошкольного возраста.
17. Труд как средство эстетического воспитания дошкольников.
18. Труд как средство подготовки детей к школе.
19. Планирование и учет результатов трудовой деятельности дошкольников.
20. Проблема развития самостоятельности в процессе формирования трудовых навыков.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методика трудового воспитания дошкольников»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Методика трудового воспитания дошкольников

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Хозяйственно-бытовой труд в детском саду.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

В.И.Кузнецов

(Ф.И.О.)

_____ (дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика трудового воспитания дошкольников» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика трудового воспитания дошкольников»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;		Вопросы к экзамену № 1-20	применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;		Вопросы экзамену 1-20
УК-6	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Вопросы к экзамену № 21-40	осуществлять выбор результативных методик и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Вопросы экзамену 21-40

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина: Методика трудового воспитания дошкольников

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Карта тестовых заданий

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина: Методика трудового воспитания дошкольников

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Что такое труд?

А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества

В) совместная деятельность ребенка и взрослого

Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых

Б) формирование трудовых навыков и умений

В) развитие эстетического восприятия предметов искусства

Г) воспитание трудолюбия как качества личности

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого

Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно

В) в детском труде всегда есть практический результат

Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

- А) собственная трудовая деятельность**
- Б) ознакомление с трудом взрослых
- В) художественные средства
- Г) оценка практических результатов труда

6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности

- А) совместный труд
- Б) коллективный труд
- В) дежурство**

Средне –сложные (2 уровень)

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей?

- А) эмоционально-положительная атмосфера
- Б) материальная среда**
- В) дозированная нагрузка
- Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

- А) эффективность труда
- Б) производительность труда
- В) качество продукта труда**
- Г) количество произведенного продукта

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

- А) отношение к труду**
- Б) знания о производстве
- В) общение со сверстниками
- Г) навыки самообслуживания

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ

- А) игра- занятие- сон -ужин
- Б) обед -занятие –игра -сон
- В) сон –труд –ужин - занятие
- Г) завтрак –занятие –игра -сон**

11. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

- А) игра
- Б) сон
- В) труд
- Г) нет правильного ответа**

12. Каким средством не является труд в ДОУ?

- А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
- Б) Труд как средство профессионального образования**
- В) Труд как средство эстетического воспитания.
- Г) Труд как средство подготовки детей к школе.

13. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников

- А) в детском труде всегда есть практический результат**
- Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер
- В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой
- Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей

14. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?

- А) самообслуживание
- Б) труд в природе**

- В) хозяйственно-бытовой труд
 - Г) ручной и художественный труд
- 15. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?**

- А) уборка игрушек
- Б) дежурство в спальном комнате

В) поручение

- Г) уборка на участке

16. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными

А) объяснение

- Б) обсуждение результатов ручного труда

В) оценка

- Г) обучение отдельным способам полива растений

17. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?

- А) эмоционально-положительная атмосфера

Б) материальная среда

- В) дозированная нагрузка

- Г) учет индивидуальных интересов

18. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?

- А) низкий

Б) средний

В) высокий

- Г) нет правильного ответа

19. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

А) эффективность труда

- Б) количество произведенного продукта

В) качество продукта труда

- Г) производительность труда

20. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?

- А) труд в природе

Б) дежурство в спальне

В) физический труд

- Г) уборка игровой комнаты

21. Дайте определение: целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность

- А) трудовое воспитание

Б) трудовое обучение

В) трудовые навыки и умения

- Г) нет правильного ответа

22. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников?

- А) формирование отношения к труду

Б) формирование профессиональных навыков и умений

В) воспитание потребности трудиться

- Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда

Сложные (3 уровень)

23. Выберите правильное утверждение

- А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер

Б) в детском труде важен результат

В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде

Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой

24. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?

А) самообслуживание

Б) труд в природе

В) хозяйственно-бытовой труд

Г) ручной и художественный труд

25. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

А) изучение способов производства машин

Б) ознакомление с трудом взрослых

В) собственная трудовая деятельность

Г) оценка практических результатов труда

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие

А-2 Б-1

А. Трудовая деятельность	Б. Адаптация
1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям	2. Широкое понятие, обобщающие разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.

27. Установите соответствие

А-1 Б-2

А. Амплификация	Б. Воспитатель
1. Обогащение детского развития.	2. Педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие

А-2 Б-3 В-1

А. Двигательная форма активности ребёнка	Б. Дошкольное детство	В. Игровая деятельность
1. Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.	2. Овладение основными движениями.	3. Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

**29. Установите соответствие
А-1 Б-2 В-3**

А. Воспитанники	Б. Воспитанность	В. Воспитательное пространство
<p>1. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.</p>	<p>2. Показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.</p>	<p>3. Окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.</p>

30. Установите соответствие**А-3 Б-1 В-2**

А. Восприятие	Б. Игры с правилами	В. Индивид
1. Особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогией для решения определенных задач обучения и воспитания детей	2. Человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.	3. Психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

31. Установите соответствие**А-3 Б-1 В-2**

А. Индивидуализация дошкольного образования	Б. Компетентность	В. Кризис возрастной
1. Индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.	2. Переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.	3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

32. Установите соответствие**А-1 Б-3 В-2**

А. Личностная микросреда	Б. Механизмы развития ребёнка	В. Направленность личности
1. Компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания.	2. Одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.	3. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

33. Установите соответствие**А-3 Б-2 В-1**

А. Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста	Б. Режим дня	В. Сенсорное воспитание
1. Система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и	2. Система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной	3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми;

саморазвития у детей сенсорики.	деятельности детей.	характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
---------------------------------	---------------------	--

**34. Установите соответствие
А-2 Б-1 В-3**

А. Социализация	Б. Ручной и художественный труд	В. Присмотр и уход за детьми
1. Вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала.	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.	3. Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Сложные (3 уровень)
35. Установите соответствие
А-2 Б-3 В-1**

А. Преемственность	Б. Предметная деятельность	В. Онтогенез
1. Индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни	2. Ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде.	3. Деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения.

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Трудовая деятельность - широкое понятие, обобщающие разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.

37. Вставьте пропущенное определение.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям

38. Вставьте пропущенное определение.

Амплификация – обогащение детского развития.

39. Вставьте пропущенное определение.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).

40. Вставьте пропущенное определение.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

41. Вставьте пропущенное определение.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

42. Вставьте пропущенное определение.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

44. Вставьте пропущенное определение.

Воспитанность – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.

45. Вставьте пропущенное определение.

Воспитательное пространство – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

46. Вставьте пропущенное определение.

Восприятие — психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

47. Вставьте пропущенное определение.

Игры с правилами – особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей.

48. Вставьте пропущенное определение.

Индивид (от лат. *individuum* — «неделимое») — человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.

49. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

50. Вставьте пропущенное определение.

Компетентность (от лат. *competens* — соответствующий, способный) индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.

51. Вставьте пропущенное определение.

Кризис возрастной — переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.

52. Вставьте пропущенное определение.

Личностная микросреда — компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания.

53. Вставьте пропущенное определение.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

54. Вставьте пропущенное определение.

Направленность личности — одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.

55. Вставьте пропущенное определение.

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

56. Вставьте пропущенное определение.

Режим дня – система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

57. Вставьте пропущенное определение.

Сенсорное воспитание — система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и саморазвития у детей сенсорики.

58. Вставьте пропущенное определение.

Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

59. Вставьте пропущенное определение.

Ручной и художественный труд – вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала.

60. Вставьте пропущенное определение.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

61. Вставьте пропущенное определение.

Преемственность – с точки зрения детского сада – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде.

62. Вставьте пропущенное определение.

Предметная деятельность — деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения.

63. Вставьте пропущенное определение.

Онтогенез — индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни.

64. Вставьте пропущенное определение.

Труд в природе – вид детского труда, предусматривающий уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др.

65. Вставьте пропущенное определение.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

66. Вставьте пропущенное определение.

Трудовое обучение - это специально организованный процесс, направленный на овладение практическими приемами, того или иного вида труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Трудовой процесс - своеобразная единица трудовой деятельности, в структуре которой отчетливо представлены все компоненты трудовой деятельности: материал и трудовое оборудование (инструменты); набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов; достигнутый результат труда; мотивы труда.

68. Вставьте пропущенное определение.

Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования готовности трудиться, стремления и умения участвовать в трудовом процессе. Интеллектуальная собственность зависит

от культуры умственного потенциала человека, где особое значение приобретает социальная значимость продукта труда.

69. Вставьте пропущенное определение.

Трудолюбие - является результатом трудового воспитания, обучения и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу. Материальные и духовные ценности создаются трудом человека.

70. Вставьте пропущенное определение.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем			
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения			
Дисциплина	Методика трудового воспитания дошкольников			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем		
Индикатор	ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения		
Дисциплина	Методика трудового воспитания дошкольников		
Уровень освоения	Тестовые задания		На дополнение
	Закрытого типа		
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	
1.1.1	1. Что такое труд? А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества	26. Установите соответствие А. Трудовая Деятельность Б. Адаптация 1. Приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям 2. Широкое понятие, обобщающие разные	36. Вставьте пропущенное определение. Трудовая деятельность - широкое понятие, обобщающие разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов. 37. Вставьте пропущенное определение. Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять) –

	<p>В) совместная деятельность ребенка и взрослого</p> <p>Г) процесс формирования трудовых навыков и умений</p> <p>2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?</p> <p>А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых</p> <p>Б) формирование трудовых навыков и умений</p> <p>В) развитие эстетического восприятия предметов искусства</p> <p>Г) воспитание трудолюбия как качества личности</p> <p>3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников</p> <p>А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого</p> <p>Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно</p> <p>В) в детском труде всегда есть практический результат</p> <p>Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой</p> <p>4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?</p> <p>А) самообслуживание</p> <p>Б) труд в природе</p> <p>В) хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Г) ручной и художественный труд</p> <p>5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?</p>	<p>виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.</p> <p>27. Установите соответствие</p> <p>А. Амплификация Б. Воспитатель</p> <p>1. Обогащение детского развития. 2. Педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).</p>	<p>приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям</p> <p>38. Вставьте пропущенное определение. Амплификация – обогащение детского развития.</p> <p>39. Вставьте пропущенное определение. Воспитатель (воспитательница) — педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).</p> <p>40. Вставьте пропущенное определение. Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.</p> <p>41. Вставьте пропущенное определение. Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.</p> <p>42. Вставьте пропущенное определение. Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.</p>
--	--	---	--

	<p>А) собственная трудовая деятельность Б) ознакомление с трудом взрослых В) художественные средства Г) оценка практических результатов труда</p> <p>6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности А) совместный труд Б) коллективный труд В) дежурство</p>		
1.1.2	<p>7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей? А) эмоционально-положительная атмосфера Б) материальная среда В) дозированная нагрузка Г) учет индивидуальных интересов</p> <p>8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей? А) эффективность труда Б) производительность труда В) качество продукта труда Г) количество произведенного продукта</p> <p>9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей? А) отношение к труду Б) знания о производстве В) общение со сверстниками Г) навыки самообслуживания</p> <p>10. Определите наиболее правильную</p>	<p>28. Установите соответствие А. Двигательная форма активности ребёнка Б. Дошкольное детство В. Игровая деятельность</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры. 2. Овладение основными движениями. 3. Гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.</p> <p>29. Установите соответствие А. Воспитанники Б. Воспитанность В. Воспитательное пространство</p> <p>1. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. 2. Показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний,</p>	<p>43. Вставьте пропущенное определение. Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.</p> <p>44. Вставьте пропущенное определение. Воспитанность – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.</p> <p>45. Вставьте пропущенное определение. Воспитательное пространство – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.</p> <p>46. Вставьте пропущенное определение. Восприятие — психический</p>

	<p>последовательность режимных моментов в ДОУ</p> <p>А) игра- занятие- сон - ужин</p> <p>Б) обед -занятие –игра - сон</p> <p>В) сон –труд –ужин - занятие</p> <p>Г) завтрак –занятие – игра -сон</p> <p>11. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.</p> <p>А) игра</p> <p>Б) сон</p> <p>В) труд</p> <p>Г) нет правильного ответа</p> <p>12. Каким средством не является труд в ДОУ?</p> <p>А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.</p> <p>Б) Труд как средство профессионального образования</p> <p>В) Труд как средство эстетического воспитания.</p> <p>Г) Труд как средство подготовки детей к школе.</p> <p>13. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников</p> <p>А) в детском труде всегда есть практический результат</p> <p>Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер</p> <p>В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой</p> <p>Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в</p>	<p>умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.</p> <p>3.Окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.</p> <p>30. Установите соответствие</p> <p>А. Восприятие</p> <p>Б. Игры с правилами</p> <p>В. Индивид</p> <p>1. Особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей</p> <p>2. Человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.</p> <p>3.Психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p>31. Установите соответствие</p> <p>А. Индивидуализация дошкольного образования</p>	<p>познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p>47. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Игры с правилами – особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей.</p> <p>48. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Индивид (от лат. ind.ividu.um — «неделимое») — человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.</p> <p>49. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>50. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Компетентность (от лат. competens — соответствующий, способный) индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.</p> <p>51. Вставьте пропущенное определение.</p>
--	--	--	---

	<p>самоутверждении, в познании собственных возможностей</p> <p>14. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?</p> <p>А) самообслуживание Б) труд в природе В) хозяйственно-бытовой труд Г) ручной и художественный труд</p> <p>15. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?</p> <p>А) уборка игрушек Б) дежурство в спальном комнате В) поручение Г) уборка на участке</p> <p>16. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными</p> <p>А) объяснение Б) обсуждение результатов ручного труда В) оценка Г) обучение отдельным способам полива растений</p> <p>17. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?</p> <p>А) эмоционально-положительная атмосфера Б) материальная среда В) дозированная нагрузка</p> <p>Г) учет индивидуальных интересов</p> <p>18. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?</p> <p>А) низкий Б) средний</p>	<p>Б. Компетентность</p> <p>В. Кризис возрастной</p> <p>1. Индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.</p> <p>2. Переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.</p> <p>3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</p> <p>32. Установите соответствие</p> <p>А. Личностная микросреда Б. Механизмы развития ребенка В. Направленность личности</p> <p>1. Компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания.</p> <p>2. Одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.</p> <p>3. Общение, игра,</p>	<p>Кризис возрастной — переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.</p> <p>52. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Личностная микросреда — компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания.</p> <p>53. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Механизмы развития ребенка — общение, игра, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>54. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Направленность личности — одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.</p> <p>55. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста — предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>56. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Режим дня — система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.</p>
--	--	---	--

	<p>В) высокий Г) нет правильного ответа</p> <p>19. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей? А) эффективность труда Б) количество произведенного продукта В) качество продукта труда Г) производительность труда</p> <p>20. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время? А) труд в природе Б) дежурство в спальне В) физический труд Г) уборка игровой комнаты</p> <p>21. Дайте определение: целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность А) трудовое воспитание Б) трудовое обучение В) трудовые навыки и умения Г) нет правильного ответа</p> <p>22. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников? А) формирование отношения к труду Б) формирование профессиональных навыков и умений В) воспитание потребности трудиться Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>33. Установите соответствие А. Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста Б. Режим дня В. Сенсорное воспитание</p> <p>1. Система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и саморазвития у детей сенсорики. 2. Система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. 3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>34. Установите соответствие А. Социализация Б. Ручной и художественный труд В. Присмотр и уход за детьми</p> <p>1. Вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала. 2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства</p>	<p>57. Вставьте пропущенное определение. Сенсорное воспитание — система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и саморазвития у детей сенсорики.</p> <p>58. Вставьте пропущенное определение. Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.</p> <p>59. Вставьте пропущенное определение. Ручной и художественный труд – вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала.</p> <p>60. Вставьте пропущенное определение. Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p> <p>61. Вставьте пропущенное определение. Преемственность – с точки зрения детского сада – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые, которые сформированы в дошкольном периоде.</p> <p>62. Вставьте пропущенное определение.</p>
--	---	--	--

		<p>индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.3. Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.</p>	<p>Предметная деятельность — деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения. 63. Вставьте пропущенное определение. Онтогенез — индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни. 64. Вставьте пропущенное определение. Труд в природе – вид детского труда, предусматривающий уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. 65. Вставьте пропущенное определение. Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).66. Вставьте пропущенное определение. Трудовое обучение - это специально организованный процесс, направленный на овладение практическими приемами, того или иного вида труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.</p>
1.1.3	<p>23. Выберите правильное утверждение А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер Б) в детском труде важен результат В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде</p>	<p>35. Установите соответствие А. Преемственность Б. Предметная деятельность В. Онтогенез 1. Индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни 2. Ориентация на требования школы,</p>	<p>67. Вставьте пропущенное определение. Трудовой процесс - своеобразная единица трудовой деятельности, в структуре которой отчетливо представлены все компоненты трудовой деятельности: материал и трудовое оборудование (инструменты); набор трудовых действий</p>

	<p>Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой</p> <p>24. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?</p> <p>А) самообслуживание Б) труд в природе В) хозяйственно-бытовой труд Г) ручной и художественный труд</p> <p>25. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?</p> <p>А) изучение способов производства машин Б) ознакомление с трудом взрослых В) собственная трудовая деятельность Г) оценка практических результатов труда</p>	<p>формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые, которые сформированы в дошкольном периоде.</p> <p>3. Деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения.</p>	<p>человека по преобразованию материалов с помощью инструментов; достигнутый результат труда; мотивы труда.</p> <p>68. Вставьте пропущенное определение. Трудовое воспитание - это целенаправленный процесс формирования готовности трудиться, стремления и умения участвовать в трудовом процессе. Интеллектуальная собственность зависит от культуры умственного потенциала человека, где особое значение приобретает социальная значимость продукта труда.</p> <p>69. Вставьте пропущенное определение. Трудолюбие - является результатом трудового воспитания, обучения и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу. Материальные и духовные ценности создаются трудом человека.</p> <p>70. Вставьте пропущенное определение. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
2	Б) формирование трудовых навыков и умений
3	В) в детском труде всегда есть практический результат
4	А) самообслуживание
5	А) собственная трудовая деятельность
6	Г) поручение
7	Б) материальная среда
8	В) качество продукта труда
9	А) отношение к труду
10	Г) завтрак –занятие – игра -сон
11	Г) нет правильного ответа
12	Б) Труд как средство профессионального образования
13	А) в детском труде всегда есть практический результат
14	Б) труд в природе
15	В) поручение
16	А) объяснение
17	Б) материальная среда
18	В) высокий

Ключи ответов

36	Трудовая деятельность
37	Адаптация
38	Аmplификация
39	Воспитатель
40	Двигательная форма активности ребёнка
41	Дошкольное детство
42	Игровая деятельность
43	Воспитанники
44	Воспитанность
45	Воспитательное пространство
46	Восприятие
47	Игры с правилами
48	Индивид
49	Индивидуализация дошкольного образования
50	Компетентность
51	Кризис возрастной
52	Личностная микросреда
53	Механизмы развития ребенка
54	Направленность личности

19	А) эффективность труда
20	Г) уборка игровой комнаты
21	Б) трудовое обучение
22	В) воспитание потребности трудиться
23	Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой
24	А) самообслуживание
25	Г) оценка практических результатов труда
26	А-2 Б-1
27	А-1 Б-2
28	А-2 Б-3 В-1
29	А-1 Б-2 В-3
30	А-3 Б-1 В-2
31	А- 3 Б-1 В-2
32	А-1 Б-3 В-2
33	А-3 Б-2 В-1
34	А-2 Б-1 В-3
35	А-2 Б-3 В-1

55	Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста
56	Режим дня
57	Сенсорное воспитание
58	Социализация
59	Ручной художественный труд
60	Присмотр и уход за детьми
61	Преимственность
62	Предметная деятельность
63	Онтогенез
64	Труд в природе
65	Образовательная среда
66	Трудовое обучение
67	Трудовой процесс
68	Трудовое воспитание
69	Трудолюбие
70	Адаптированная образовательная программа

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем.

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения.

Дисциплина : Методика трудового воспитания дошкольников

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Что такое труд?

А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов

Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества

- В) совместная деятельность ребенка и взрослого
- Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

- А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых
- Б) формирование трудовых навыков и умений**
- В) развитие эстетического восприятия предметов искусства
- Г) воспитание трудолюбия как качества личности

Средне-сложные(2 уровень)

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

- А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого
- Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно

В) в детском труде всегда есть практический результат

- Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

- А) самообслуживание**
- Б) труд в природе
- В) хозяйственно-бытовой труд
- Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

- А) собственная трудовая деятельность**
- Б) ознакомление с трудом взрослых
- В) художественные средства
- Г) оценка практических результатов труда

6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности

- А) совместный труд
- Б) коллективный труд
- В) дежурство
- Г) поручение**

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей?

- А) эмоционально-положительная атмосфера
- Б) материальная среда**
- В) дозированная нагрузка
- Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

- А) эффективность труда
- Б) производительность труда
- В) качество продукта труда**
- Г) количество произведенного продукта

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

- А) отношение к труду**
- Б) знания о производстве
- В) общение со сверстниками
- Г) навыки самообслуживания

Сложные (3 уровень)

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОУ

- А) игра- занятие- сон -ужин
- Б) обед -занятие –игра -сон
- В) сон –труд –ужин - занятие
- Г) завтрак –занятие –игра -сон**

11. Установите соответствие

А- 3 Б-1 В-2

А. Индивидуализация дошкольного образования	Б. Компетентность	В. Кризис возрастной
1. Индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.	2. Переходный этап от одного периода возрастного развития к другому, характеризующийся интенсивными качествами, системными изменениями социальных отношений, деятельности и психической организации человека.	3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Средне-сложные(2уровень**12. Установите соответствие****А-1 Б-3 В-2**

А. Личностная микросреда	Б. Механизмы развития ребёнка	В. Направленность личности
1. Компоненты социальной среды, с которыми человек непосредственно взаимодействует и которые в наибольшей степени вызывают у него эмоциональные переживания.	2. Одно из важнейших ее свойств; выражается в системе ведущих мотивов поведения, интересах, идеалах, убеждениях.	3. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

13. Установите соответствие**А-3 Б-2 В-1**

А. Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста	Б. Режим дня	В. Сенсорное воспитание
1. Система психолого-педагогических воздействий, направленная на формирование и стимулирование развития и саморазвития у детей сенсорики.	2. Система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.	3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

14. Установите соответствие**А-2 Б-1 В-3**

А. Социализация	Б. Ручной и художественный труд	В. Присмотр и уход за детьми
1. Вид детского труда, направленный на формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, связан с изготовлением предметов из картона, бумаги, дерева, природного материала.	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.	3. Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Сложные (3 уровень)**15. Установите соответствие****А-2 Б-3 В-1**

А. Преемственность	Б. Предметная деятельность	В. Онтогенез
1. Индивидуальное развитие организма на протяжении его жизни	2. Ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе; с позиции школы – опора на те знания, умения, навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде.	3. Деятельность, в процессе которой человек открывает общественно-выработанное назначение предметов и способы их применения.

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Трудовая деятельность - широкое понятие, обобщающие разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.

17. Вставьте пропущенное определение.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям.

18. Вставьте пропущенное определение.

Амплификация – обогащение детского развития.

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Воспитатель (воспитательница) — педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей дошкольного возраста (до 7 лет).

20. Вставьте пропущенное определение.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

21. Вставьте пропущенное определение.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

22. Вставьте пропущенное определение.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

23. Вставьте пропущенное определение.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

24. Вставьте пропущенное определение.

Воспитанность – показатель и результат сформированности у человека (учащегося) совокупности знаний, умений, навыков, качеств личности, реализующихся в процессе его деятельности и поведения в обществе; мера соответствия человека (учащегося) идеалам, требованиям культуры, общества.

25. Вставьте пропущенное определение.

Воспитательное пространство – окружающая ребенка среда (семья, школа, система дополнительного образования, микрорайон проживания и др.), в которой создаются необходимые условия для формирования и развития личности.

26. Вставьте пропущенное определение.

Восприятие — психический познавательный процесс, представляющий собой отражение в сознании предметов и явлений материального мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.

27. Вставьте пропущенное определение.

Игры с правилами – особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей.

28. Вставьте пропущенное определение.

Индивид (от лат. ind.ividu.um — «неделимое») — человек как единичное природное существо, представитель, продукт фило- и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных, прежде всего биологически обусловленных, черт.

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

30. Вставьте пропущенное определение.

Компетентность (от лат. *competens* — соответствующий, способный) индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии; сочетание психических качеств, психического состояния, позволяющее действовать ответственно и самостоятельно.

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
2	Б) формирование трудовых навыков и умений
3	В) в детском труде всегда есть практический результат
4	А) самообслуживание
5	А) собственная трудовая деятельность
6	Г) поручение
7	Б) материальная среда
8	В) качество продукта труда
9	А) отношение к труду
10	Г) завтрак –занятие –игра –сон
11	А- 3 Б-1 В-2
12	А-1 Б-3 В-2
13	А-3 Б-2 В-1
14	А-2 Б-1 В-3
15	А-2 Б-3 В-1

Ключи ответов

16	Трудовая деятельность
17	Адаптация
18	Амплификация
19	Воспитатель
20	Двигательная форма активности ребёнка
21	Дошкольное детство
22	Игровая деятельность
23	Воспитанники
24	Воспитанность
25	Воспитательное пространство
26	Восприятие
27	Игры с правилами
28	Индивид
29	Индивидуализация дошкольного образования
30	Компетентность